

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.05.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.01 Международные конфликты в XXI веке
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 1.1 Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования ИПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ИПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Знать: закономерности, принципы и уровни уровней формирования и реализации содержания исторического образования в рамках изучаемой дисциплины
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
		Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации, а также предметным содержанием истории в рамках преподаваемой дисциплины

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1.0 – 2.01	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1.0	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая)	2

эрудиция)	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

Раздел 1. Сущность, содержание и типология современных международных конфликтов

1. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

2. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:

- а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;
- б) в Мадриде в 1991 г.;
- в) в Осло в 1993 г.;
- г) в Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

3. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем, - это:

- а) Египет и Сирия;
- б) Сирия и Ливан;
- в) Иордания и Египет;
- г) Саудовская Аравия и Египет

4. Какое из перечисленных социалистических государств Индокитая придерживалось прокитайской ориентации?

- а) Вьетнам;
- б) Камбоджа;
- в) Лаос;
- г) ни одно из перечисленных

5. В структуру международного конфликта входят:

- а) суверенное государство или коалиция государств
- б) политические движения
- в) непризнанные государственные образования
- г) все перечисленное

6. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданном в 1979 г. в США?

- а) К.Уолц;
- б) З.Бжезинский;

- в) И.Галтунг;
- г) Р.Арон;
- д) Л.Козер.

7. Какие перечисленные типы конфликтов не относятся к социальным конфликтам?

- а) Межличностные.
- б) Между личностью и группой.
- в) Межгрупповые.
- г) Межгосударственные.
- д) Внутриличностные.

8. Какое из перечисленных государств официально не подтверждает наличие у себя ядерного оружия:

- а) США;
- б) Израиль;
- в) Россия;
- г) КНР;
- д) Франция.

Раздел 2. Международное сотрудничество и миротворческая деятельность области противодействия международному терроризму

1. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

2. Укажите, что является объектом конфликтологии.

- а) Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества
- б) Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
- в) Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

3. Что понимают под термином «актор» в международных отношениях?

- а) международный нормативно-правовой акт.
- б) участник международных отношений.
- в) международный конфликт.
- г) уровень международных отношений.

4. В концепции Ф. Фукуямы о «конце истории» речь идет о:

- а) конце истории в связи с планетарной ядерной катастрофой.
- б) конце истории как торжестве коммунизма во всем мире..
- в) конце истории как торжестве либеральной демократии во всем мире.
- г) конце истории как окончании «холодной войны».

5. В США внешняя политика осуществляется:

- а) Государственным департаментом;

- б) Конгрессом США;
- в) Сенатом США;
- г) ФБР.

6. Штаб-квартира ООН находится в:

- а) Париже;
- б) Вашингтоне;
- в) Нью-Йорке;
- г) Женеве.

7. Для Российской Федерации примером дипломатии на высоком уровне являются зарубежные визиты и переговоры с представителями иностранных государств:

- а) президента;
- б) премьер-министра;
- в) спикера Государственной Думы;
- г) министра иностранных дел.

8. В каком году начала функционировать ОБСЕ (организация по безопасности и сотрудничеству в Европе):

- а) 1969 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1973 г.;
- г) 1975 г.

Ключ к тесту:

Раздел 1	
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	А
7	Г
8	Б
Раздел 2	
1	Г
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	А
8	Г

2) Ситуационное задание

Что такое «конфликт» в международных отношениях? Определите типы, функции и классификацию конфликтов.

Ключ к проверке ситуационного задания:

1) Термин «конфликт» употребляется в самых разных значениях: как синоним международного спора и спорной ситуации, отдельно международного спора, ситуаций, в которые может эскалироваться международный спор, международного вооруженного конфликта или обозначения

всех ситуаций, основой которых является противоречие в отношениях субъектов международного права. Проблема необходимости различения указанных терминов поднималась в научной литературе, но не была разрешена.

В данной статье будет проведен анализ особенностей употребления термина «конфликт» в международном праве и определено его соотношение с такими смежными понятиями как спор, спорная ситуация, разногласие, кризис, война.

2) Понятие конфликта. Слово «конфликт» происходит от «conflictus» (lat. – «столкновение») и понимается как столкновение сторон, мнений, сил. В ходе исторического развития, в различных сферах жизни и науки этот термин получал новое толкование. По подсчетам российского конфликтолога Д.М. Фельдмана существует более 70-ти определений конфликта. В междисциплинарном обзоре работ по исследованию конфликтов А.Я. Анцуповым и А.И. Шипиловым выделяются 11 областей научного знания, так или иначе изучающих конфликты: психология, социология, политология, история, философия, искусствоведение, педагогика, правоведение, социобиология, математика и военные науки. В новом исследовании конфликтов А.Я. Анцупов совместно с С.Л. Прошановым добавляют также географию, медицинские науки и экономику, а математику расширяют до физико-математических и технических наук. В каждой из этих областей используется понятие «конфликта» в четко очерченных для каждой науки рамках.

3) Различают три основных типа политических конфликтов.

а) Конфликты интересов. Конфликты такого рода преобладает в экономически развитых странах, устойчивых государствах, политической нормой здесь является “торг” по поводу дележа экономического “пирога” (борьба вокруг размеров налогов, объема социального обеспечения и т.д.); этот тип конфликта наиболее легко поддается урегулированию, так как здесь всегда можно найти компромиссное решение (“как это, так и то”).

б) Конфликты ценностей характерны для развивающихся государств с неустойчивым государственным строем; они требуют больше усилий по урегулированию, поскольку компромисс по поводу таких ценностей, как “свобода”, “равенство”, “терпимость” труднодостижим, если вообще возможен.

в) Конфликты идентификации: характерны для обществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом(государством) в целом; этот тип конфликта возникает в условиях противоположности рас, этнической или языковой противоположности.

В зависимости от уровня участников политический конфликт может быть: межгосударственным (субъекты - государства и их коалиции), государственным (субъекты ветви власти, политические партии и т.д.), региональным (субъекты региональные политические силы), местным. Внутриполитические конфликты разделяют на позиционные (горизонтальные) и оппозиционные (вертикальные).

3) Рекомендуемые темы рефератов

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Международное право и международные конфликты.
7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.
8. Понятие и классификация международных конфликтов.
9. Пути урегулирования международных конфликтов.
10. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
11. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
12. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.

13. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.
14. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
16. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.
17. Камбоджийский конфликт и его урегулирование.
18. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.
19. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов.
20. Кашмирский конфликт.
21. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море.
22. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI в.
23. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
24. Взаимоотношения России со странами Прибалтики и проблемы русскоязычного населения.
25. Внешняя политика России в странах Восточной Европы.
26. Россия и страны Балканского полуострова.
27. Российско-китайские отношения на современном этапе.
28. Состояние российско-японских отношений и их перспективы.
29. Россия и проблема корейского полуострова.
30. Россия и страны Среднего Востока.
31. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
32. Приоритеты и перспективы внешней политики России в Латинской Америке.
33. Особенности взаимоотношений с Кубой и Венесуэлой в современных условиях.
34. Внешняя политика России на африканском континенте.
35. Россия и ВТО.
36. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.
37. Действия НАТО в Боснии в 1995г.
38. Операция стран НАТО в Югославии в 1999г.
39. Россия в конфликте в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008г.
40. Применение информационного оружия в Ираке в 2003г.
41. Основные принципы кибербезопасности
42. Курдский сепаратизм.
43. Сепаратизм в России: формы и виды.
44. Сепаратизм в африканских странах.
45. Особенности сепаратизма в азиатских странах.
46. Украинский кризис 2014г. и его влияние на международные отношения.
47. Присоединение Крыма к России как фактор нового напряжения в международных отношениях.
48. Конфликт в Мали и операция «Сервал».

Вопросы к зачету

1. Основные причины международных конфликтов
2. Структура международного конфликта
3. Этапы развития международного конфликта
4. Кризис как особая фаза международного конфликта
5. Международные конфликты в период «холодной войны»
6. Международные конфликты после дезинтеграции биполярной системы международных отношений
7. Классификации международных конфликтов

8. Симметричные и асимметричные конфликты
9. Теоретические подходы в обеспечении международной безопасности
10. Способы урегулирования конфликта
11. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта
12. Стадии посредничества в мирном урегулировании конфликтов
13. Особенности организации и подготовки переговорного процесса по мирному урегулированию конфликтов
14. Стратегия и тактика переговорного процесса
15. Роль международного права в регулировании международных отношений
16. Сдерживающий и конфликтотенный потенциал ядерного оружия в международных отношениях
17. Миротворческая деятельность России
- 18. Основные особенности международных конфликтов в XXI веке.**